

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих обучающихся на уроках русского языка

Светлана Сергеевна Горбушина
23.01.2024

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Формирование и развитие УУД возможно только при следующих условиях:

| | Необходимо исключить | Нужно стремиться |
|---------------|--|--|
| Цель обучения | Передача готовых знаний | Развитие умений по применению знаний |
| Содержание | Объяснить всё так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания | Учитель – режиссёр. Ученик сам открывает знания через содержание УМК. |
| Методика | Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей | Продуктивные задания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний. |

Показателем успешности формирования УУД
будет ориентация школьника на выполнение
действий, выраженных в категориях:

- • знаю/могу,
- • хочу,
- • делаю

| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю |
|--|--|-----------------|---|
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я хочу» | Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я Могу» | «Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я ищу и узнаю» | «Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи» «Я и Мы». |

УУД в образовательной области «Филология»

- Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова)

Формирование коммуникативных УУД

- В условиях модернизации образования учителя-предметники должны уходить от фронтальной формы работы и внедрять в свою деятельность групповую форму работы. Группы могут создаваться как по желанию учащихся, так и самим учителем. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. «Именно в обществе со сверстниками ребенок может и смеет практиковать традиционно взрослые формы поведения (контроль, оценку).

Формирование коммуникативных УУД

- В общении со сверстниками зарождается необходимость и всегда есть возможность встать на точку зрения другого, координировать его действия со своими, а за счет этого понимать другого». Учащиеся учатся в этом случае также искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование прежде всего коммуникативных УУД.

Коммуникативные УУД

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- -умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- -поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

К коммуникативным действиям относятся:

- - умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- - владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками;
- -умение корректно выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- - представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её;
- -умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
- -владение достаточным запасом фраз и определений;
- - представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

Приемы парной и групповой работы:

- • «Зигзаг»
- • таблицы (концептуальная, сводная, стратегии решения проблем и многие другие)
- • «Корзина идей»
- • «Составь задание»
- • «Цепочка»
- • перекрёстная дискуссия
- • мозговая атака в парах

Приём «Цепочка»

- Он направлен на более эффективное запоминание правил, теорем, законов. Суть его заключается в том, что правило (теорема, закон) произносится не одним учеником, а вразбивку целой группой. К доске (возможен вариант с места) вызывается группа учеников, которые воспроизводят правило, говоря по очереди по одному слову. Банальное зазубривание превращается в увлекательную дидактическую игру. Вовсе не обязательно вызывать группу, соответствующую количеству слов в правиле. Каждый из участников, дождавшись своей очереди, вновь подключится к воспроизведению фразы. Поверьте, не так-то уж и легко добиться слаженности действий, особенно в младшей школе, когда ученик готов выпалить все целиком, но зачастую совершенно не готов произнести одно слово в нужное время и в нужном месте.

Приём «Цепочка»

- Возможны варианты использования приёма ЦЕПОЧКА.
 - 1. К доске вызываются два ученика, которые по очереди произносят по одному слову из правила.
 - 2. На уроках чтения или литературы при декламации стихотворения возможен вариант произнесения не одного слова, а одной строчки.

Стратегия «Зигзаг»

- Первый вариант.
- Деление на группы. Организация деятельности в рабочих группах: участники рабочих групп получают тексты по нескольким основным темам «Зигзага», идет первоначальное знакомство с текстом (первичное чтение). Участники «Зигзага» объединяются в экспертные группы, т.е. в экспертные группы объединяются «специалисты» по отдельным вопросам. Их задачей являются «внимательное» (вторичное) чтение текста, выделение ключевых слов и фраз (работа ведется индивидуально). Отбор материала и его структурирование и дополнение (групповая работа). Подготовка к трансляции текста в рабочих группах. Подготовка к презентации (рисунок, опорный конспект, кластер, таблица и т.п.). Возвращение в рабочие группы Трансляция текстов. Обсуждение, ответы на вопросы. Возможно объединить всю эту информацию в одну схему и презентовать ее.

Стратегия «Зигзаг»

- Второй вариант.
- Рабочая группа получает один текст и читает его. Группе предлагаются несколько вопросов по данному тексту, теме. «Специалисты» объединяются в «экспертные» группы по количеству вопросов. В экспертной группе текст еще раз читается, идет поиск ответа на заданный вопрос. Эксперты обсуждают вопрос и готовят презентацию ответа для рабочей группы. Вернувшись в рабочие группы, эксперты отвечают на «свои» вопросы. Ответы озвучиваются для всей аудитории.

Стратегия «Зигзаг»

- Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

Стратегия «Зигзаг»

- 1. Стадия вызова осуществляется при помощи любых известных вам приемов. В данной стратегии может и не быть фазы вызова как таковой, так как само задание - организация работы с текстом большого объема - само по себе служит вызовом.
- 2. Смысловая стадия. Класс делится на группы. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например "кластер"). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы - группы экспертов.

Стратегия «Зигзаг»

- 3.Стадия размышления: работа в группе "экспертов".
- Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по изучаемой теме.

Стратегия «Зигзаг»

- Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет "второе слушание" темы.
- Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

Мозговая атака (брейнсторминг)

- Участники разбиваются на две группы (пары)
- Первая группа – генераторы идей. Они должны в течение короткого времени (5–6 минут) предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы. При этом они не имеют права обсуждать эти варианты, отметая или соглашаясь с ними. Принимаются все, даже самые абсурдные предложения. В группе выбирается один человек, который, не участвуя в «генерации», только фиксирует все возникающие идеи.
- Вторая группа – аналитики. Они получают от первой группы списки вариантов и, не добавляя ничего нового, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Они также могут фантазировать и генерировать идеи ассоциации.

Мозговая атака (брейнсторминг)

- Группы аналитиков и генераторов идей формируются по принципу добровольности; проведя первый круг мозговой атаки, группы меняются своими функциями и проводят второй круг.

Приём «Перекрёстная дискуссия»

- Данный прием помогает избежать одностороннего суждения при возникновении спорных вопросов.
- Порядок проведения дискуссии:
 1. Сформулируйте вопрос.
 2. Составьте таблицу для записи аргументов:

| Да (за) | Нет (против) |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. 2. аргументы 3. | 1. 2. аргументы 3. |

- 3. Составить список аргументов (в каждой графе обязательно).
- 4. Обменяться аргументами в группе, классе (в таблицу вписать наиболее интересные).
- 5. Записать свой вывод: Да, потому что.... Нет, потому что...

Приём «Перекрёстная дискуссия»

- Прием может использоваться при подготовке к эссе, сочинению дебатам, полемике; закончить очерком, построенным по следующей схеме:
 - 1. Моя позиция.
 - 2. Краткое обоснование.
 - 3. Возможные возражения.
 - 4. Доказательство правильности моей позиции.
 - 5. Заключение.